

研究全体構想図

学校教育目標：学び合い 心豊かに たくましく

研究主題（授業改善）

自己肯定感を育む、「できる」授業の創造

研究仮説

単元構成を工夫し、児童に身につけさせたい力を明確にして、見通しのある「わかる」授業を展開すれば、児童が「できる」や「伸びた」を実感し、自信をもって学習に取り組むであろう。

研究の視点

（視点1 単元構成の工夫）

- ① 学習内容の焦点化
- ② 学習の見通しの共有
- ③ 課題を意識させるための支援
- ④ 主体的な活動のためのアイテムの活用

（視点2 運動を通じた人間関係の醸成）

- ① 協働的な学習の場の設定
- ② 児童同士の相互評価
- ③ 関わりを深めるための教師の支援
- ④ 協働的な活動のためのアイテムの活用

各研究部会の活動

ボール運動研究部会

系統性を踏まえたベースボール型運動の指導実践

(視点1) 単元構成の工夫

- ①ボールを「つなぐ」ことを中心にした児童に身につけさせたい運動技能の整理
- ②基礎技能習得のための導入や場の工夫
- ③ボールの軌道に焦点を当てた合言葉の活用

(視点2) 運動を通じた人間関係の醸成

- ①全員が関わりを深められるようなルール工夫
- ③教師の肯定的・矯正的な具体性のある声かけ
- ④チーム意識を高める作戦ボードの活用

器械運動研究部会

単元構成を工夫した跳び箱運動の指導実践

(視点1) 単元構成の工夫

- ①学年ごとの取り扱う技や技能ポイントの精選
- ②1単位時間や単元の構成工夫
- ③運動の様子をイメージさせる合言葉の活用
- ④タブレットや大型テレビを活用した課題設定

(視点2) 運動を通じた人間関係の醸成

- ②技のポイントを基にしたグループでの児童間相互評価
- ④課題発見場面での動画の比較や話し合いの場の設定

陸上運動研究部会

合言葉・リズムに着目した跳の運動の指導

(視点1) 単元構成の工夫

- ①リズムに着目した学習系統の整理
- ②教材を貫く運動の見方・考え方、基礎感覚の共有
- ③リズムを意識させるための合言葉の活用
- ④主体的な活動を促す教具の開発

(視点2) 運動を通じた人間関係の醸成

- ②合言葉を活用した児童間の相互評価
- ③関わりを深めるための発問の工夫

感染症等対策研究部会

感染症に配慮した安全安心な学習環境の提案

- ①運動時の感染症対策マニュアルの作成
- ②安全に活動できる学習の流れの作成
- ③感染症に配慮した学習計画の立案

