



あいさつと笑顔があふれ、子供が輝く学校

～ ‘つながり’ を通した 魅力づくり 環境づくり 人づくり ～

令和8年度
新座市立石神小学校
グランドデザイン

【新座市】〈新座市教育大綱〉令和5年～9年

○基本理念

はぐくもう 共に生きる力と豊かな心
～だれもが自分らしく幸せに生きるために～

【新座市教育委員会】

○学校教育における5つの指針

学力・豊かな心・体力・連携・文化
～ Aggressive Innovation 【UPDATE】 ～

学校教育目標

学び合い

心豊かに

たくましく

〈国・県の施策・法令〉

- 日本国憲法
- 教育基本法
- 学習指導要領

- 埼玉教育の振興に関する大綱
- 第4期埼玉県教育振興基本計画
- 埼玉県教育行政重点施策・指導の重点

【本年度の重点・努力点】

- 1 学力向上と授業改善
 - ・学習規律の確立（話を聞く態度、返事）
 - ・専科教員の複数配置と教科担任制、学年内交換授業の推進
 - ・基礎学力の定着（スキルタイムの実施、家庭学習の充実）
 - ・ICTの効果的な利活用（ロイロノート、キュビナ等）
 - ・読書活動の推進（毎週第2土曜日は読書の日、スキルタイムとの連携）
- 2 豊かな心の育成
 - ・「あいさつの町 石神」プロジェクトの推進
 - ・「石神MIND」による規範意識の醸成、人権感覚の涵養
 - ・道徳教育の充実 ・児童会活動の充実
 - ・保護者・地域等の外部人材の活用（人とのつながり）
 - ・学校農園、ビオトープ（改修）を活用した自然とのふれあい
 - ・芸術とのふれあい（校内音楽会、芸能鑑賞教室等）
- 3 体力向上と健康づくり
 - ・体育的行事の実施 ・外遊びの奨励
 - ・健康教育、心の健康、食育の充実
- 4 学校課題研究（令和7～9年度）
 - ・「学び続ける児童の育成」
 - ・温かい学級経営の実施（学力向上の土台づくり）
- 5 生徒指導・教育相談
 - ・児童理解の視点に立った組織的な対応
 - ・いじめ事案への適切な対応（潤いのある学級づくり）
 - ・教育相談日の設置
 - ・不登校児童、相談室登校児童への適切な支援
 - ・組織的な教育相談の実施 ・他機関との連携
- 6 特別支援教育
 - ・UDの視点を取り入れた授業や教室環境の工夫
 - ・特別支援学級の学びの充実 ・通級指導教室の設置
 - ・車いす児童のインクルーシブ教育（6年）
 - ・計画的な就学相談の実施
- 7 安全教育
 - ・通学班登校の励行、登下校の安全指導
 - ・避難訓練・引き取り訓練の計画的な実施
 - ・安全点検の確実な実施
- 8 保護者・地域との連携
 - ・学校運営協議会の連携 ・学校応援団の充実
 - ・町会（北原、石神、堀ノ内、本多、西堀）との地域連携
 - ・保護者の教育活動への参画（家庭科補助、九九検定等）
 - ・教育相談日の実施、懇談会の内容の工夫
 - ・地域の見守りへの協力要請（民生児童委員等）
- 9 その他
 - ・学校図書館の活用、読書活動の充実
 - ・倫理確立委員会の確実な実施（年15回以上）
 - ・学校配当予算の計画的な執行

保護者・地域の願い

〈コミュニティ・スクール石神〉

【目指す学校像】

- ・児童1人1人が成長できる学校（人づくり）
- ・教職員が生き生きと働く学校（魅力づくり）
- ・教育環境が整い、潤いのある学校（環境づくり）
- ・保護者・地域と共に歩む学校（コミュニティ・スクール）

【目指す児童像】

「はぐくもう 石神MIND」
～自分らしさと思いやり～

「学び合い」

- ・人の話をよく聞き、学習規律を身に付け、主体的に学ぶ子
- ・確かな学力（読・書・算・話・聴）を身に付け、活用できる子
- ・自分の考えをもち、他者と学び合いながら、高め合える子
- ・多様な教育資源を活用し、豊かに学ぶ子

「心豊かに」 ※能力伸長の土台

- ・あいさつや返事、場に応じた言葉遣いのできる子【M】
- ・正しい判断力を持ち、自分で考えて行動できる子【I】
- ・堂々と振る舞い、自分らしさを表現できる子【N】
- ・他者を思いやり、人の役に立つ行動ができる子【D】

「たくましく」

- ・運動が好きで、進んで体力の向上に努める子
- ・丈夫な体を持ち、健康的な生活が送れる子
- ・あきらめない心を持ち、粘り強く取り組む子
- ・自らの生活を律しながら、安全な生活が送れる子

【目指す教師像】

- ・児童一人ひとりを理解し、大切にできる教師
- ・教育活動の質を向上させ、学習効果の最大化を図る教師
- ・自分自身をアップデートしながら学び続ける教師
- ・連携と協働を大切にして教育効果を高める教師
- ・働き方改革を理解し、生き生きと働く教師

- ・仕事のメリハリ…勤務時間を意識し心身を休める
- ・プライベートの充実…仕事と同等に生活を大事にする
- ・複数のチャンネル…教職外の立場で生き方の幅をもつ

【目指す授業像】

- ・学習のねらいと本時のゴールが明確な授業
- ・児童の学習活動が明確で活動時間が確保された授業
- ・学び合いをとおして、児童が考えを広げたり深めたりできる授業
- ・つけたい力と評価場面が明確な授業
- ・特別な配慮を要する児童の学びに寄り添う授業
- ・教育資源を効果的に活用し、学びに生かす授業

M: 礼節 **I**: 自立 **N**: 高潔 **D**: 品格
MANNER マナー INDEPENDENCE インディペンデンス NOBILITY ノビリティ DIGNITY ディグニティ

「MIND」の意味・「MIND」に込めた願い

- 【M】お互いが気持ちよく過ごせるように
- 【I】自分で考えて行動できるように
- 【N】いつも「正々堂々」と「正しい行動」ができるように
- 【D】誰からも尊敬される人に

全日本柔道連盟HPより引用